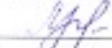




Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Михайловка  
муниципального района Бижбулякский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
 /Линева Р.Б./

Согласовано заместителем  
директора по УР  
 /Денисова Н.Н./

Утверждено  
Директор ОО  
 Урьялова Е.В.  
Приказ № 127 от 30.08.2024г



Рабочая программа  
по родному(чувашскому)языку  
для 5 классов

Срок реализации рабочей программы - 2024/2025 учебный год

Составитель:  
Урьялова Елена Владимировна  
учитель высшей категории

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Михайловка  
муниципального района Бижбулякский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Линева Р.В./

Согласовано заместителем  
директора по УР  
\_\_\_\_\_/Денисова Н.Н./

Утверждено  
Директор ОО  
\_\_\_\_\_/Урьялова Е.В.  
Приказ № 127 от 30.08.2024г

Рабочая программа  
по родному(чувашскому)языку  
для 5 классов

Срок реализации рабочей программы - 2024/2025 учебный год

Составитель:  
Урьялова Елена Владимировна  
учитель высшей категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Родной(чувашский) язык» 5 класса разработана на основе: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основании следующих нормативных документов:

- 1) Конституция Российской Федерации (статья 26);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- 3) Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- 4) Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с.Михайловка
- 5) Учебного плана МОБУ СОШ с.Михайловка на 2024-2025 учебный год

### **Программа основывается на учебники:**

Учебное пособие для 5 класса русской школы «Чувашский язык», Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова, Чебоксары: 2014г.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Родной(чувашский) язык»***

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (чувашскому) языку, разработана для обучающихся, не владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков обучающихся. В 5-9 классах увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также данный учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений. Содержательные линии в программе интегрированы и являют собой единое целое, поскольку тематика учебных текстов нацелена на формирование гражданских и патриотических чувств обучающихся, их нравственного сознания, а также на усвоение ими базовых культурных ценностей.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

### **Место курса «Родной(чувашский) язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю),

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

#### **личностные результаты:**

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения

как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

**универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### ***Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.***

#### ***К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:***

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять на письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ǎ], [ě], [ý], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы на письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм), -у (-ӓ), -ӓ (-и)) имён существительных;  
определять грамматические признаки имён прилагательных;  
распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);  
изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;  
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён;  
использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;  
различать функции знаков препинания в чувашском языке;  
употреблять в речи сложные слова;  
устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

### **Содержание обучения в 5 классе.**

***Пӗлӳ кунӗ*** (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

***Энӗ тата манӑн ҫемье*** (Я и моя семья).

Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӓ], [ӓ], [ç].

Правописание букв Ӑ, ӓ, Ӗ, ӓ, Ӥ, ӥ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

***Шкул*** (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ь.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная форма количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (ҫыр - пиши, вула - читай, шутла - считай).

**Вăхăт. Кĕрхи сăнсем** (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

**Апат-çимĕç** (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

**Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем** (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

**Пушă вăхăтра** (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельством. Порядок слов в простом предложении.

**Уявсем** (Праздники).

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.  
 Диалектизмы.  
 Фразеологизмы.  
 Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.  
 Наречия времени.  
 Именные словосочетания.  
**Султалăк вăхăчĕ. Суркунне** (Времена года. Весна).  
 Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.  
 Активная и пассивная лексика.  
 Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.  
 Прошедшее очевидное время глагола.  
 Отрицательные предложения.  
 Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.  
**Чăваш ен - ман Тăван çĕршыв!** (Чувашия - моя Родина!).  
 Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.  
 Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.  
 Правописание топонимов и антропонимов.

### Тематическое планирование предмета «Родной(чувашский) язык» 5-й класс

Содержание	Кол-во час
<b>Пĕлӳ кунĕ</b> (День знаний).	1
<b>Эпĕ тата манăн çемье</b> (Я и моя семья).	3
<b>Шкул</b> (Школа).	3
<b>Вăхăт. Кĕрхи сăнсем</b> (Время. Осенние пейзажи).	4
<b>Апат-çимĕç</b> (Продукты питания).	4
<b>Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем</b> (Времена года. Зима).	4
<b>Пушă вăхăтра</b> (На досуге).	5
<b>Уясем</b> (Праздники).	3
<b>Султалăк вăхăчĕ. Суркунне</b> (Времена года. Весна).	4
<b>Чăваш ен - ман Тăван çĕршыв!</b> (Чувашия - моя Родина!).	3
<b>Итого:</b>	34

### Календарно-тематическое планирование предмета «Родной(чувашский) язык»

№	Содержание	Кол-во час	План. дата	Факт. дата
	<b>Пĕлӳ кунĕ</b> (День знаний)			
1	День знаний. Родной язык – основа существования народа	1	3.09	
	<b>Эпĕ тата манăн çемье</b> (Я и моя семья)- <b>3ч</b>			
2	Я и моя семья. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.	1	10.09	
3	Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.	1	17.09	

4	Виды предложений по цели высказывания	1	26.09	
<b>Шкул (Школа).-3ч</b>				
5	Школа. Состав чувашского алфавита. Употребление строчной и прописной букв.	1	3.10	
6	Краткая и полная форма количественных числительных. Порядковые числительные	1	10.10	
7	Начальная форма глагола (сыр - пиши, вула - читай, шутла - считай).	1	17.10	
<b>Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи)-4ч</b>				
8	Время. Осенние пейзажи). Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	24.10	
9	Лексика чувашского языка: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».	1	7.11	
10	Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных	1	14.11	
11	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.	1	21.11	
<b>Апат-çимĕç (Продукты питания).-4ч</b>				
12	Продукты питания. Закон сингармонизма. Дефисное написание слов. Парные слова.	1	28.11	
13	Склонение имён существительных в форме принадлежности.	1	5.12	
14	Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.	1	12.12	
15	Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию	1	19.12	
<b>Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).-4ч</b>				
16	Времена года. Зима. Понятие об интонации. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы.	1	26.12	
17	Предложения с однородными сказуемыми.	1	16.01	
18	Послелоги.	1	23.01	
19	Глагол. Времена глагола.	1	30.01	
<b>Пушă вăхăтра (На досуге)-5ч</b>				
20	На досуге. Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.	1	6.02	
21	Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.	1	13.02	
22	Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение	1	20.02	
23	Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени	1	27.02	
24	Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.	1	6.03	
<b>Уявсем (Праздники).-3ч</b>				
25	Праздники. Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука. Парные слова.	1	13.03	
26	Собственные и нарицательные имена существительные. Диалектизмы. Фразеологизмы.	1	20.03	

27	Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. Наречия времени. Именные словосочетания	1	27.03	
	<b>Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна)-4ч</b>			
28	Времена года. Весна. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.	1	10.04	
29	Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи. <b>Контрольный диктант.</b>	1	17.04	
30	Прошедшее очевидное время глагола. Отрицательные предложения.	1	24.04	
31	Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.	1	1.05	
	<b>Чăваш ен - ман Тăван çĕршыв! (Чувашия - моя Родина!). -3ч</b>			
32	Чувашия - моя Родина! Местоимения. Склонение личных местоимения.	1	8.05	
33	Указательные и возвратные местоимения,	1	15.05	
34	Правописание топонимов и антропонимов	1	22.05	